

1 指導概要

教 科		科 目		
体育		体育Ⅲ	単位数：3単位	
<p>指導目標：体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを継続するための資質・能力を次のとおり育成することを旨とする。</p> <p>(1) 各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。</p> <p>(3) 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。</p>				
メディア視聴	あり	60%	教科書	大修館書店
スクーリング	1 単位時間×15 回	合格時間数 15 時間以上	学習図書	自校作成の教材資料を使用
レポート	全 3 回	合格枚数 3 枚	副教材	アクティブスポーツ
回	高校通信教育講座 (単元・学習内容)	レポート (締切期日)	スクーリング (日程と内容)	
1	運動やスポーツでの安全の確保	第 1 回 (6/30)	第 1 回	・スポーツ活動中に起きる重大な事故をあげ、その発生原因と予防方法を理解する。
	生涯スポーツの見方・考え方 ライフスタイルに応じたスポーツ		第 2 回	・ライフスタイルに対応したスポーツの楽しみ方を理解する。 ・自己のスポーツライフに対応した豊かな設計のための諸条件や工夫のしかたを理解する。
2	スポーツを推進する取り組み 豊かなスポーツライフの創造	第 2 回 (9/30)	第 3 回	・身近な地域におけるスポーツ推進の取り組みについて理解する。 ・豊かなスポーツライフを創造していくための課題についての例を理解する。
3	陸上競技	第 3 回 (11/30) 提出予備日： (1/15)	第 4 回	・速く走るための技能を身に付ける。 ・記録を伸ばすための知識・技能を身に付ける。 ・各競技のルールを理解する。
	球技・卓球		第 5 回 第 6 回 第 7 回 第 8 回 第 9 回 第 10 回 第 11 回	

	球技・バドミントン		第12回 第13回 第14回 第15回	<ul style="list-style-type: none"> ・ラケットで狙ったところに打つ技能を身に付ける。 ・ゲーム形式で相手の打ったボールに対応できる技能を身に付ける。
--	-----------	--	------------------------------	---

2 評価の観点

知識・技能	次の運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、健康の保持増進や体力の向上を目指し、目的に適した運動の計画を立て取り組む。
思考・判断・表現	自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える。
主体的に学習に取り組む態度	意欲的にレポート作成に取り組む、スクーリングに出席し身近な事象をもとに、体づくり運動に主体的に取り組む、互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとする、話し合いに貢献しようとするなど、健康・安全を確保することを積極的に行おうとしている。

3 評価の方法

スクーリングへの出席（取り組む姿勢）、レポートの提出（レポートの内容）、試験結果を総合的に判断し、評価する。
--

4 担当者からのメッセージ

<p>体育 III では、スクーリングへの出席（取り組む姿勢）、レポートの提出（レポートの内容）、試験結果を総合的に判断し、評価します。体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体づくり運動の行い方などを理解するとともに、実生活に役立てること、生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題に取り組む、考えたことを他者に伝えること及び体づくり運動に主体的に取り組むとともに、協力、参画、共生などの意欲を育み、健康・安全を確保することができるように体を動かしていきます。スポーツ等の安全に配慮したうえで、ルールを理解し、教科書を読み、各回の範囲を予習し、レポートをできるだけ完成させた上で面接指導にのぞむことを推奨します。</p>
--